



ОБЩИНА КУБРАТ

7300, гр. Кубрат, ул. "Княз Борис I" №1; тел: (0848) 7 2020; факс: (0848) 7 3205
e-mail: kubrat@kubrat.bg Интернет: <http://www.kubrat.bg>

УТВЪРДИЛ:
АЛКИН НЕБИ
КМЕТ НА ОБЩИНА КУБРАТ

ОДОБРИЛ:
НУРШЕН ХАЛИЛОВА
ОБЩНСКИ СЪВЕТ КУБРАТ

Протокол №Решение №...../

ОБЩНСКА СТРАТЕГИЯ

ЗА

**ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА КУБРАТ**

2023 – 2024 г.

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

МОН – Министерство на образованието и науката

РУО – Регионално управление на образованието

ДГ – Детска градина

СОП – Специални образователни потребности

ЦСРИ – Център за социална интеграция и рехабилитация

ЦПЛР-ОДК - Център за подкрепа за личностно развитие – Общински детски комплекс

ЦСОП –Център за специални образователни потребности

ЦОП - Център за обществена подкрепа

РЦПППО – Регионален център за подкрепа на процеса за приобщаващо образование

ПОП – Предварителна оценка на потребностите

ЗПУО – Закон за предучилищното и училищното образование

НЕИСПУО – Национална електронна информационна система за предучилищно и училищното образование

ОЗД/Д“СП“ – Отдел „Закрила на детето“, Дирекция „Социално подпомагане“

ЕРС – Единен разходен стандарт

ПМС – Постановление на Министерски съвет

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Кубрат е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПСМ № 232 от 20.10.2017 г.).

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Кубрат е разработена в съответствие с Областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Разград.

Ориентирана е към реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик. Стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложи в международни и национални документи:

Областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Разград (2023 – 2024);

Закон за предучилищното и училищното образование;

Наредба за приобщаващо образование;

Закон за закрила на детето;

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)

Конвенция на ООН за правата на детето (1989) и др.

Общи положения за подкрепата за личностно развитие съгласно Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващо образование.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците (обща и допълнителна), която институциите (детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена) в системата на предучилищното и училищното образование (ЗПУО) осигуряват, е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики, чиито основни принципи са:

- изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях
- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

Съгласно чл. 176 на Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици и цели да осигури:

- съответствие с индивидуалните им потребности
- подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;
- осъществяване на подкрепата за детето и ученика най-близко до мястото, където живее и учи.

Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Кубрат е краткосрочен стратегически документ, в който са планирани мерки и дейности за периода 2023 – 2024 г.

Чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование определят два вида подкрепа за личностно развитие - обща и допълнителна.

Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Кубрат е краткосрочен стратегически документ, в който са планирани мерки и дейности за периода 2023 – 2024 г.

Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.	Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявиени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини); 4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 5. Консултации по учебни предмети; 6. Кариерно ориентиране на учениците; 7. Занимания по интереси; 8. Библиотечно-информационно обслужване; 9. Грижа за здравето; 10. Осигуряване на общежитие; 11. Поощряване с морални и материални награди; 12. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 13. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; 14. Логопедична работа; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания; 3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 5. Ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности.

II . АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ОБЩИНАТА И НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

Демографската характеристика на община Кубрат следва тенденциите на намаляване броя на населението, характерни както за областта, така и за страната, които са в резултат на намаляване броя на родените деца и интензивната емиграция на младите хора в активна възраст. Образованието е един от основните приоритети на Община Кубрат. Изпълнявайки своите правомощия и отговорности, общината координира изпълнението на приема на ученици в общообразователните, профилираните и професионалните паралелки; обхвата на децата и учениците, подлежащи на задължително образование; поддържането и обновяването на материално-техническата база; организацията на учебния ден в средишните училища. Общината съдейства за развитие на способностите и интересите на децата.

Предучилищно образование:

Всички детски градини на територията на община Кубрат са общински. Те се финансират от делегираните от държавата дейности и дофинансират от общината. На територията на общината има пет детски градини. През учебната 2022/2023 г. децата, които посещават детска градина в община Кубрат, са 386, през учебната 2023/2024 г. -362. Статистиката показва намаление на децата , посещаващи детска градина.

Таблица 1: Брой деца (вкл. със деца със СОП) и брой персонал (педагогически и непедагогически) в Детски градини в община Кубрат

		2022/2023	2023/2024
1	Брой групи	26	26
2	Брой деца	386	362
3	от тях: бр. деца със СОП	5	6
4	Педагогически специалисти	57	57
5	Непедагогически персонал	57,5	50,5

Начално, основно и средно образование:

В община Кубрат функционират 8 училища, от които една Професионална гимназия, едно средно училище и шест основни училища. През учебната 2022/2023 г. броят на учениците е бил 1 209 ,а през 2023/2024 г. – 1167.

Таблица 2: Брой ученици (вкл. със СОП) и брой персонал (педагогически и непедагогически) в училищата в община Кубрат

		2022/2023	2023/2024
1	Брой ученици	1209	1179
2	от тях бр. деца със СОП: - в ЦСОП - в училища	53 63	51 54
3	Педагогически специалисти	145	146
4	Непедагогически персонал	51	50

Деца и ученици.

Деца и ученици със специални образователни потребности (СОП) и с хронични заболявания:

Работата с деца и ученици със специални образователни потребности се организира в училищата и детските градини в позната за тях образователна среда. Ресурсното подпомагане за деца със специални образователни потребности е безплатно за семейството на детето и се предоставя от държавната образователна система чрез Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование (РЦПППО) в областта или съответното учебно заведение. За да получи детето възможност за ресурсно подпомагане трябва да бъде насочено за такова от Регионалния екип за подкрепа на личностното развитие сформирани към съответното Регионално управление по образованието (РУО).

Ресурсното подпомагане на част от децата и учениците от Община Кубрат се осъществява от специалисти на Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование (РЦПППО) – Разград и ЦСОП.

Две от училищата на територията на общината не използват специалистите на РЦПППО - ОУ „Христо Смирненски“ град Кубрат и Професионална гимназия. Причината е, че имат назначен на щат ресурсен учител. Част от учениците от Професионална гимназия са на ресурсно подпомагане от ЦСОП.

В ЦСОП към настоящия момент се обучават 65 ученика, от които 34 са от община Кубрат, а останалите 31 – от други общини. Учениците са със следните заболявания и увреждания:

- Детски аутизъм; Атипичен аутизъм;
- Синдром на Даун;
- Лека, умерена, тежка и дълбока умствена изостаналост;
- Хиперкинетично разстройство на поведението;
- Енцефалопатия, епилепсия, параноидна шизофрения;
- Смесено разстройство на училищните умения;
- Генерализирани разстройства в развитието;

- Детска церебрална парализа;

Досегашната работа и натрупаният опит при провеждането на цялостния образователно-възпитателен процес показва и някои проблеми в обучението на децата и учениците със СОП, които трябва да се преодолеят, за да бъде подкрепата на личностното им развитие по-ефективна:

- все още не се отчитат в достатъчна степен индивидуалните особености на всяко дете, за да бъде добре насочено към конкретен специалист за неговата интеграция и специална подготовка;
- недостатъчен брой обучени учители;
- недостатъчно финансиране за функционирането на логопедичен кабинет в учебните заведения;
- необходимост от психолог в ежедневната работа с децата;
- в условията на многобройните групи, в които се интегрират децата със СОП, е затруднена индивидуалната работа, особено в случаите, когато детето е с множество тежки увреждания;
- целодневният престой на децата с тежки увреждания е предизвикателство за тях.

Деца и ученици в риск от социално изключване.

Таблица 3: Справка от отдел "Закрила на детето" за деца в риск

	2022г.	2023г.
Общ брой постъпили сигнали за		
- деца в риск	58	56
- деца на непълнолетни майки	4	8
- деца и ученици, непосещаващи редовно	4	8

Причините за регистриране на случаите са следните:

- медицински проблеми, налагащи рехабилитация, превенция и реинтеграция;
- деца лишени от родителски грижи и настанени извън биологичните си семейства /близки и роднини/;
- деца с емоционално-поведенчески проблеми;
- деца в риск от отпадане от образователната система.

Деца и ученици с изявени дарби.

Работата с талантливите и даровити деца в свободното им време в областта на науката, изкуството и спорта се осъществява в клубовете, кръжоците и школите на училищата, спортните клубове и читалищата.

Община Кубрат стимулира и подкрепя морално и материално творческите изяви на даровити деца. Традиция е на 24 май да се връчват грамоти и награди на ученици, постигнали високи резултати в образователната дейност, спорта и културата и допринесли за развитието на училищната общност и издигане престижа на училището и общината.

През учебната 2022/2023 г. са раздадени 68 индивидуални награди и седем отборни.

Други институции и доставчици на социални услуги на територията на Община Кубрат.

„Център за социална рехабилитация и интеграция“

Предоставянето на услугата цели подкрепа на индивидуалното развитие, поддържане и придобиване на нови способности и самостоятелност на лица с различни вид и степен на увреждане, подкрепа на лица от различни рискови групи чрез целенасочени дейности за интеграция и превенция на социално изключване. Услугата включва разнообразни консултативни, терапевтични и рехабилитационни дейности.

Лицата ползват дейностите и програмите почасово – всеки ден или няколко пъти в седмицата. Освен в сградата на центъра услугата може да бъде и мобилна с цел по-широко обхващане на целевите групи и предотвратяване процеса на социално изключване.

Целева група: Деца и лица в риск от социално изключване, както и техните близки.

Капацитетът на ЦСРИ е 50 места.

Център за обществена подкрепа

Към декември 2023 година заетостта в ЦОП-Кубрат е 54 броя потребители. 38 лица са с ПОП (предварителна оценка на потребностите) за психологична и логопедична подкрепа, а 16 са със самозаявка. На 7 семейства е оказана подкрепа и консултиране за повишаване на родителския капацитет.

В ЦОП могат да получават услуги:

- Деца от 0 до 18 години в риск:
 - жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание в или извън семейството му;
 - за които съществува опасност от увреждане на тяхното физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие;
 - с увреждане;
 - необхванати от образователната система, в риск от отпадане или отпаднали от училище и техните семейства
- Деца от 0 до 18 години и техните семейства от общността, към които са насочени дейностите по първична превенция, както и различни информационни кампании;
- Деца и младежи в специализирани институции или услуги от резидентен тип;
- Младежи, напускащи специализирани институции или услуги от резидентен тип;
- Бременни жени, родители/ законни представители на дете в риск, за които ОЗД/Д"СП" е преценил, че имат нужда от специфична подкрепа или съдействие;
- Кандидати за или вече одобрени приемни семейства;
- Кандидати за или вече одобрени осиновители.

Услугите се предоставят на клиенти с направление от ОЗД или чрез доброволна заявка от клиента.

Изводи от анализа

Усилията да се насочат към реализирането на следните приоритети:

1. Конкретен подход при планиране на необходимите ресурси към всяко дете, както и гъвкави решения на място и в сътрудничество с другите институции.
2. Инвестиране в качествено, конкурентноспособно и ефективно образование, чрез оптимизация на общинската образователна система с цел намаляване процента на преждевременно напусналите и отпаднали деца;
3. Развитие на образователната инфраструктура в съответствие с потребностите на местната икономика и нуждите на пазара на труда, важно условие за по-добра реализация на младите хора на пазара на труда.
4. Обновяване и модернизация на наличния сграден фонд на детските градини и училищата, в които не са приложени мерки за енергийна ефективност, чрез реализация на нови проекти;
5. Осигуряване на съвременно оборудване и обзавеждане и създаване на привлекателна образователна среда;

III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Отделните принципи при изпълнението на стратегията са свързани помежду си и взаимно се допълват.

- **Принцип на законосъобразност** - осигурява спазване на законовите и подзаконовите регламенти и ратифицирани документи по спазването на правата на децата и учениците, приобщаването им и осигуряване на подкрепа за личностното им развитие.
- **Принцип на целенасоченост** - свързва се с ясно и точно дефиниране на целите и установяване на взаимовръзки между тях за ефективно изпълнение на стратегията.
- **Принцип на партньорство и екипност** - основава се на възможно най-широко участие на всички институции на регионално ниво за ефективно изпълнение на стратегията и планираните в нея цели, приоритети и мерки.
- **Принцип на концентрация и допълняемост** - предоставя възможност за съсредоточаване на усилията на всички контактни групи на училищните организации с конкретни дейности по удовлетворяване и развитие на способностите и потребностите на децата и учениците.
- **Принцип за отвореност и включване на заинтересованите страни** - показва отношението към родителите и широката общественост.
- **Принцип за гъвкавост и адаптивност** - предоставя възможност за приспособяване и актуализиране на мерките за подкрепа към различни субекти и обекти.
- **Принцип за прозрачност и публичност** - свързва се с информиране на всички заинтересовани лица за резултатите от осъществената личностна подкрепа на децата и учениците.

IV. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Успешното прилагане на Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващото образование поставят следните предизвикателства:

- Нормативните промени изискват преобразуване на институции, дава се възможност за възникване на нови институции, променят се отговорностите и дейностите на съществуващите институции, променят се взаимоотношенията между тях. Тези многопосочни промени следва да се осъществят по начин, който осигурява непрекъснатост на грижата за децата и учениците и институциите да получат необходимата подкрепа.
- Промените изискват нови компетентности на педагогическите специалисти върху собствената им работа. В училищата и детските градини са необходими и други специалисти, с които ще се разшири и кръгът на участниците в екипната работа, която е основен подход в приобщаващото образование.
- Реформата в предучилищното и училищно образование е свързана и с промени във финансирането на дейностите за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.
- Осъществяването на ценностите и на организацията на приобщаващото образование изисква просветеност и активност на родителската общност, чувствителност на обществото към проблемите на децата и учениците, разбиране за отговорностите на всички и за необходимата толерантност и търпимост.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

Основната цел на Стратегията е осигуряване на приобщаващо, равноправно и качествено образование, подпомагане и насърчаване на децата и учениците за максимално развитие на техните възможности и индивидуални потребности.

Приоритети, специфични цели, мерки.

• **Приоритет 1: Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности и с хронични заболявания.**

Специфична цел 1: Приобщаване на децата със специални образователни потребности /СОП/ в общообразователните училища и детски градини.

– **Мярка 1:** Развитие дейността за подкрепа на процеса на приобщаващото образование. Осигуряване на допълнителната подкрепа за деца и ученици:

1. Работа с дете и ученик по конкретен случай – за деца със специални образователни потребности;
2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. Осигуряване на достъпна среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. Ресурсно подпомагане.

- **Мярка 2:** Участие на ученици със СОП в мероприятия, изложби, конкурси, спортни изяви и др., наравно със своите съученици.

Специфична цел 2: Работа на специалисти от детските градини и училищата с деца със специални образователни потребности /СОП/ .

- **Мярка 1:** Работа на специалисти от училищата с деца със специални образователни потребности /СОП

-- **Мярка 2:** Осигуряване на специалисти за работа с деца със специални образователни потребности /СОП.

-- **Мярка 3:** Развитие на практиката за назначаване на помощник на учителя при повече от три деца или ученици в групата/паралелката

Специфична цел 3: Интеграция и рехабилитация на деца и ученици с увреждания.

--**Мярка 1:** Развитие на социалните услуги за деца и ученици с увреждания – Център за обществена подкрепа ЦСРИ и проект „Бъдеще за децата в Община Кубрат“.

Специфична цел 4: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

-- **Мярка 1:** Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда.

-- **Мярка 2:** Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, съобразно нормативните изисквания (чл. 106, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование).

Специфична цел 5: Осигуряване на качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа.

-- **Мярка 1:** Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 и 22 от Наредба за приобщаващото образование за разпознаване на обучителни трудности у децата и учениците.

-- **Мярка 2:** Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие (чл. 10 от Наредбата за приобщаващо образование).

-- **Мярка 3:** Ранно оценяване от педагогическите специалисти в детската градина на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца – извършва се съгласно глава втора, раздел I на Наредба за приобщаващото образование (чл. 8 до чл. 11) и включва три аспекта: ранно

оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни трудности, определяне на необходимостта от допълнителни модули по български език за децата, които не владеят български език и идентифициране на нуждата от оценка на потребностите за допълнителна подкрепа.

• **Приоритет 2 Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от уязвими общности и деца в риск.**

Специфична цел 1: Гарантиране на равни шансове на всички деца от уязвими общности за ранно детско развитие.

– **Мярка 1:** Осигуряване на подкрепа за ранното детско развитие в семейна и общностна среда.

– **Мярка 2:** Стимулиране посещаемостта в детски градини.

– **Мярка 3:** Осигуряване на достатъчна ранна подготовка за училище.

Специфична цел 2: Обхващане и превенция на отпадането от училище на деца и ученици от уязвими общности.

Мярка 1: Прилагане на разнообразни форми и програми за работа с деца и ученици с трудности и дефицити в обучението с цел тяхната реинтеграция.

Специфична цел 3: Повишаване броя на представители на уязвими етнически малцинства в средното и висшето образование:

Мярка 1: Стимулиране на младежи и родители от уязвими етнически малцинства за средно и висше образование.

• **Приоритет 3: Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с изявени дарби.**

Специфична цел 1: Осигуряване условия за развитие на децата и учениците с изявени дарби.

Мярка 1: Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с изявени дарби в учебните заведения.

Мярка 2: Включване в дейности на Центрове в подкрепа за личностно развитие.

Мярка 3: Включване в дейности на неправителствени организации, читалища, спортни клубове.

• **Приоритет 4: Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училищата и детските градини.**

Специфична цел 1: Създаване на механизми за координация и изпълнение на мерки за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училищата и детските градини.

– **Мярка 1:** Създаване на екипи и планове за подкрепа.

1. Създаване на училищна процедура за обобщаване на информацията за децата и учениците, с цел планиране и реализиране на дейности по интереси, за превенция на трудностите при учене, допълнителна подготовка, за позитивна дисциплина, за развиване на дарбите.

2. Създаване на условия за структурирани регулярни дискусии.

3. Привличане на родителите като основни партньори.

Специфична цел 2: Осигуряване подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците в училищата и детските градини.

– **Мярка 1:** Осигуряване обща подкрепа на децата и учениците:

1. Екипна работа между учителите. Дейности за мотивация.

2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;

3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. Консултации по учебни предмети;
5. Кариерно ориентиране на учениците;
6. Занимания по интереси;
7. Библиотечно-информационно обслужване;
8. Грижа за здравето. Превенция на психичното здраве. Превенция на насилието и тормоза
9. Общежитие;
10. Поощряване с морални и материални награди;
11. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
12. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
13. Логопедична работа.

– **Мярка 2:** Създаване на подкрепяща среда.

– **Мярка 3:** Реализиране на проекти и инициативи. Участие в национални програми и проекти като „Ученически практики”, „Твоят час” и др.

• **Приоритет 5: Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците извън училищата и детските градини.**

Специфична цел 1: Развитие на Центровете за подкрепата за личностно развитие, които да предоставят физическа, психологическа и социална среда за равен достъп до образование и за развитие на способностите и уменията, както на децата и учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания или в риск, така и на тези с изяви дарби.

– **Мярка 1:** Реализиране на проекти и дейности за институционално укрепване на Центровете за подкрепата за личностно развитие. Модернизиране на базата на центровете и развитие на човешките ресурси в тях.

– **Мярка 2:** Развитие на следните форми на работа на Центровете в подкрепа на личностното развитие:

Масови: включват публични изяви - конкурси, състезания, фестивали, изложения, турнири, игри, пленери, празници, образователни, концертни и развлекателни програми.

Групови: школи, клубове, състави, отбори, кръжоци, експедиции с учебна цел, ваканционна дейност и други.

Индивидуални: предвиждат се за конкретни случаи.

Специфична цел 2: Развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата и учениците в областта на спорта.

– **Мярка 1:** Спорт – учебно-тренировъчна и състезателна дейност, ваканционни занимания при най-добрите специалисти по спортовете: хандбал, футбол, борба, тенис на маса.

– **Мярка 2:** Участие в състезания.

Специфична цел 3: Развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата и учениците в областта на изкуствата.

– **Мярка 1:** Танцово, музикално, изобразително и приложно изкуство. Развитие на дейности в детски градини, училища, Център за подкрепа за личностно развитие – Общински детски комплекс (ОДК), гр. Кубрат и в читалищата.

– **Мярка 2:** Участие в конкурси, фестивали, концерти и др.

Специфична цел 4: Развитие на интересите, способностите, компетентностите и излявата на децата и учениците в областта на науките и технологиите. Развитие на дейности в Център за подкрепа за личностно развитие- Общински детски комплекс(ОДК), гр. Кубрат.

– *Мярка 1:* Природо-математически профил.

– *Мярка 2:* Хуманитарно-обществен профил.

– *Мярка 3:* Езиково обучение.

Специфична цел 5: Развитие на интересите, способностите, компетентностите и излявата на децата и учениците в областта на технологиите.

Специфична цел 6: Формиране на гражданска, екологична и природозащитна култура, приобщаване към националните и общочовешки ценности.

Специфична цел 7: Подкрепа за кариерното ориентиране на учениците.

• **Приоритет 6: Развитие на човешките ресурси в подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.**

Специфична цел 1: Създаване и функциониране на междуинституционален екип за координиране на дейностите в подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

– *Мярка 1:* Участие в регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците към Регионално управление на образованието, гр. Разград.

Специфична цел 2: Реализиране на дейности за повишаване квалификацията на кадрите в учебните заведения, Центровете за подкрепа за личностно развитие за работа в насока подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

– *Мярка 1:* Обучения за повишаване квалификацията на кадрите в учебните заведения, Центровете за подкрепа за личностно развитие за работа в насока подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

– *Мярка 2:* Обмен на опит за повишаване квалификацията на кадрите в учебните заведения, Центровете за подкрепа за личностно развитие за работа в насока подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

VI. СИСТЕМА ЗА НАБЛЮДЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА ПОДКРЕПА, ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА КУБРАТ

Реализацията на Стратегията трябва да се възприема като непрекъснат процес на наблюдение, оценка и актуализация, анализ и адаптиране на съществуващите насоки за развитие и дейности към новите обстоятелства. Ключова фаза е мониторингът, който включва наблюдението, оценката и контрола на реализацията на заложените цели и изпълнението на планираните дейности.

Наблюдението е важен инструмент за провеждането на ефективна политика за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Кубрат, тъй като неговата основна функция е да дава обратна информация за степента на реализация на целите и приоритетите, и за евентуално предотвратяване на рисковете пред изпълнението на предвидените дейности.

Обект на наблюдението са напредъкът, промените и последиците от предприеманите действия. Той може да се разглежда като непрекъснат процес на събиране, анализ и оценка на информация, необходима за управлението и вземането на решения при изпълнение на стратегията, както и за нейна бъдеща актуализация.

VII . ОБЩА ОЦЕНКА НА НЕОБХОДИМИТЕ ФИНАНСОВИ И МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Основното финансиране на училищата и детските градини , е държавна субсидия, формирана като / ЕРС / от : стандарт институция, стандарт паралелка, стандарт ученик и допълващи стандарти.

Допълнително финансиране се отпуска с Постановления на Министерски съвет, Писма от Министерство на финансите (ФО), финансиране или трансфери от министерства и ведомства по изпълнението на съвместни проекти и национални програми, съфинансирания от Европейския съюз. Тези средства имат строго целеви характер или правила за разходване, определени по законов ред, инструкции или правила. Разходването следва да отговаря на определения вид, размер и други конкретни условия.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осигуряването на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците е приоритет в националната политика в областта на средното образование. Законът за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование са нормативните основания за организиране на образователната среда и нейните елементи чрез обединяване на ресурсите на всички държавни и местни органи и институции.

Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците е за период от **2 години**, която се приема от общинския съвет.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинският съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема **годишен план** за изпълнение на дейностите за подкрепа за личностно развитие. Общинската стратегия и съгласуваният и приет годишен общински план се изпращат на Областния управител до 15 май.

Изпълнението на годишен общински план се координира и отчита на общинско ниво по ред, определен от кмета на общината и в сроковете, посочени в чл. 197, ал. 3 от ЗПУО.

Общинската стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в община Кубрат (2023 г. - 2024 г.) ще бъде публикувана на интернет страницата на община Кубрат.

СЪДЪРЖАНИЕ

I.	ВЪВЕДЕНИЕ.....	стр.3
II.	АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ОБЩИНАТА И НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ	стр.4
III.	ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА	стр.8
IV.	ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА.....	стр.8
V.	СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ.....	стр.9
VI.	СИСТЕМА ЗА НАБЛЮДЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА ПОДКРЕПА, ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА КУБРАТ.....	стр.12
VII.	ОБЩА ОЦЕНКА.....	стр.12
VIII.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	стр.12